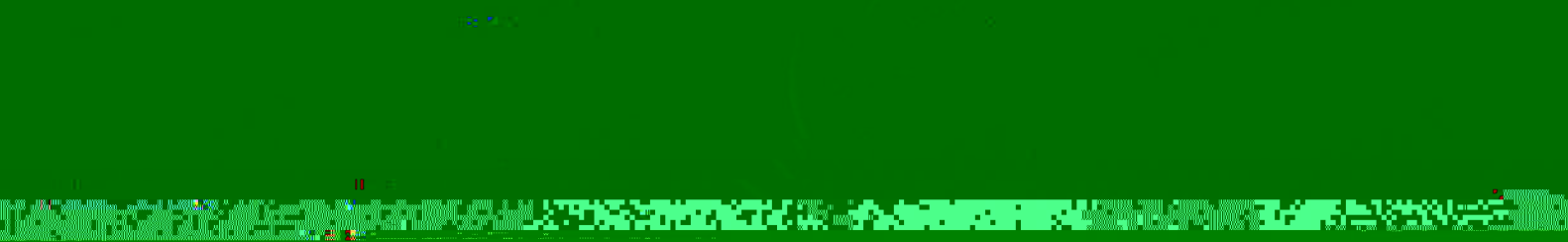
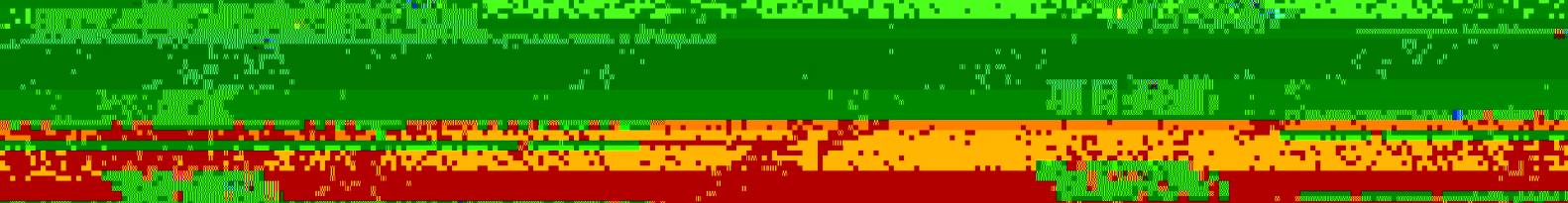
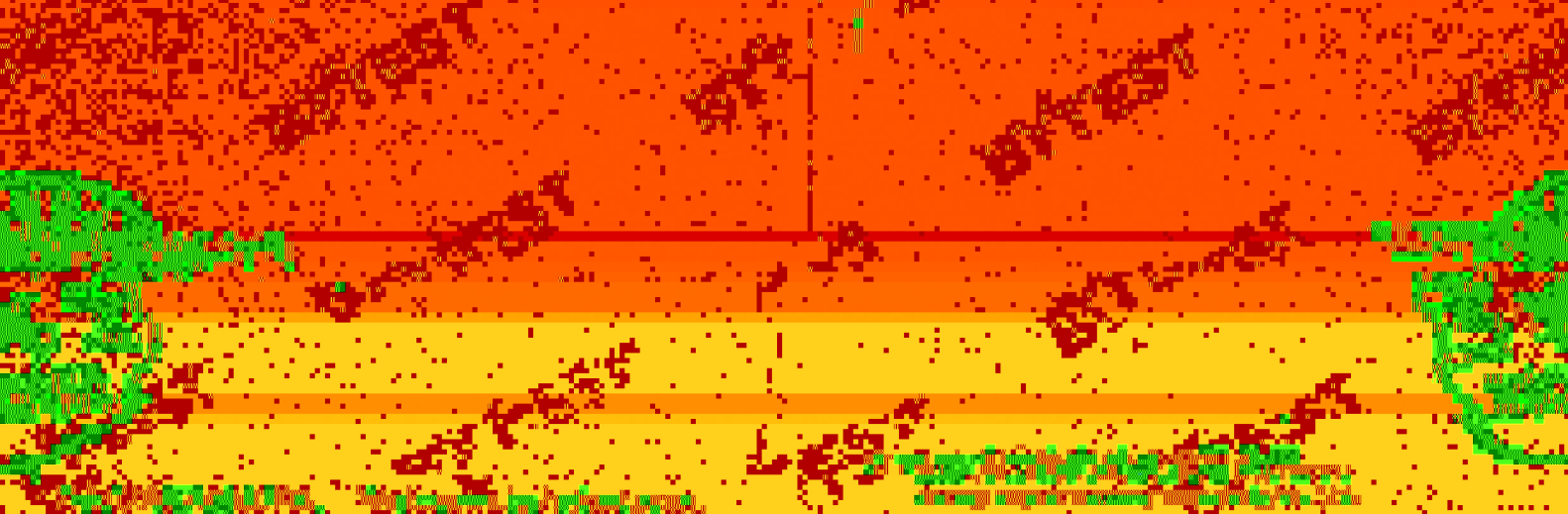




江西自然源检测技术有限公司



2023年10月14日



本公司对保密措施的科学性、公正性和准确性,以检测数据与检测技术为
证,对本次委托单位提供的样品和技术资料保密。

五、检测说明

报告下签署人签名,或涂改,或未盖“CMA 标识”,该报告、检测数据、

印章”均无效。

等的检测数据和结果仅对来样负责。来样请严格按照样品要求送检,

本公司不承担法律责任。

报告有附件,附件中如有涂改,涂改处由检测单位盖章,否则

无效。报告有附件,附件中如有涂改,涂改处由检测单位盖章,否则

无效。报告有附件,附件中如有涂改,涂改处由检测单位盖章,否则

无效。报告有附件,附件中如有涂改,涂改处由检测单位盖章,否则

司公章无效。

报告有附件,附件中如有涂改,涂改处由检测单位盖章,否则

报告有附件,附件中如有涂改,涂改处由检测单位盖章,否则

地址:红桥区上海路

邮编:300000

电话:13821388888

网址:www.rytest.com

红桥区环境检测有限公司

检测依据

《GB 4789.4-2016 食品安全国家标准 食品微生物学检验 菌落总数测定》

二、甲肝检测

1. 检测目的：检测样品中是否存在甲型肝炎病毒。

2. 检测方法：酶联免疫吸附试验（ELISA）。

3. 检测原理：

4. 检测步骤：

5. 检测结果：

检测点位、样品编号、检测项目及频次见表1。

表1：

检测点位	样品编号	检测项目	检测频次
1. 1#	101	菌落总数	1次
2. 2#	102	菌落总数	1次
3. 3#	103	菌落总数	1次
4. 4#	104	菌落总数	1次
5. 5#	105	菌落总数	1次
6. 6#	106	菌落总数	1次
7. 7#	107	菌落总数	1次
8. 8#	108	菌落总数	1次
9. 9#	109	菌落总数	1次
10. 10#	110	菌落总数	1次

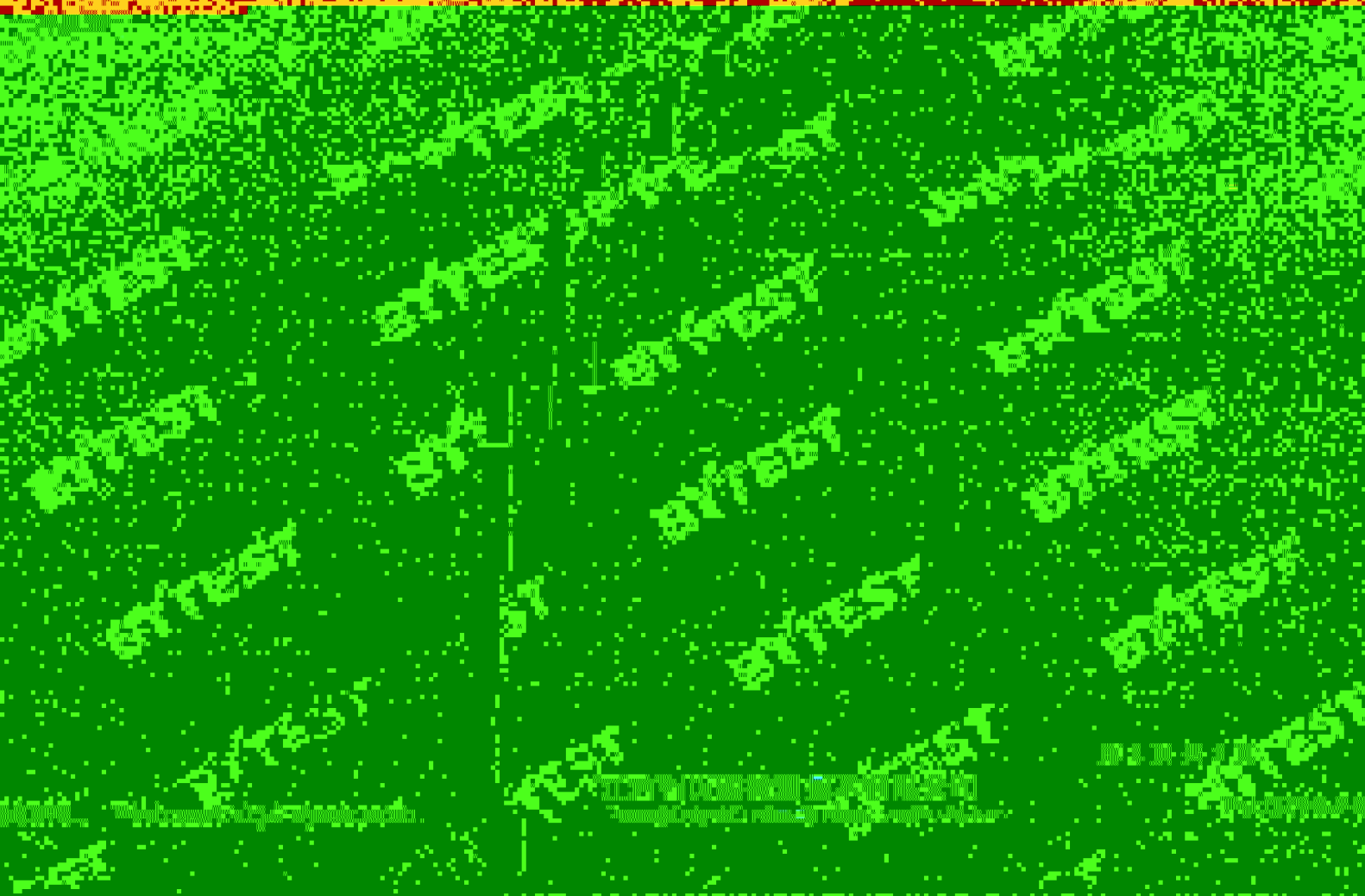
检测点位	样品编号	检测项目	检测频次
1. 1#	101	菌落总数	1次
2. 2#	102	菌落总数	1次
3. 3#	103	菌落总数	1次
4. 4#	104	菌落总数	1次
5. 5#	105	菌落总数	1次
6. 6#	106	菌落总数	1次
7. 7#	107	菌落总数	1次
8. 8#	108	菌落总数	1次
9. 9#	109	菌落总数	1次
10. 10#	110	菌落总数	1次

检测点位	样品编号	检测项目	检测频次
1. 1#	101	菌落总数	1次
2. 2#	102	菌落总数	1次
3. 3#	103	菌落总数	1次
4. 4#	104	菌落总数	1次
5. 5#	105	菌落总数	1次
6. 6#	106	菌落总数	1次
7. 7#	107	菌落总数	1次
8. 8#	108	菌落总数	1次
9. 9#	109	菌落总数	1次
10. 10#	110	菌落总数	1次

检测点位	样品编号	检测项目	检测频次
1. 1#	101	菌落总数	1次
2. 2#	102	菌落总数	1次
3. 3#	103	菌落总数	1次
4. 4#	104	菌落总数	1次
5. 5#	105	菌落总数	1次
6. 6#	106	菌落总数	1次
7. 7#	107	菌落总数	1次
8. 8#	108	菌落总数	1次
9. 9#	109	菌落总数	1次
10. 10#	110	菌落总数	1次

检测点位	样品编号	检测项目	检测频次
1. 1#	101	菌落总数	1次
2. 2#	102	菌落总数	1次
3. 3#	103	菌落总数	1次
4. 4#	104	菌落总数	1次
5. 5#	105	菌落总数	1次
6. 6#	106	菌落总数	1次
7. 7#	107	菌落总数	1次
8. 8#	108	菌落总数	1次
9. 9#	109	菌落总数	1次
10. 10#	110	菌落总数	1次

4.3.3 检测方法 使用仪器及检出限一览表



[illegible][illegible][illegible][illegible]

Abstract The purpose of this study was to determine whether there were differences in the prevalence of self-reported depression between men and women who had been exposed to violence during childhood and adulthood. Data from the National Longitudinal Study of Adolescent Health (*N = 9,800*) were used to examine the association between exposure to violence and self-reported depression among adolescents. Results showed that exposure to violence during childhood and adulthood was associated with higher rates of self-reported depression. The association between exposure to violence and self-reported depression was stronger for women than for men.

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

1. **Identify the problem.** The first step in the problem-solving process is to identify the problem. This involves recognizing the symptoms of the problem and determining the underlying cause.

Technical drawing of a mechanical component, likely a piston or valve assembly, shown in a cross-sectional view. The drawing is highly detailed, showing various internal features, threads, and surfaces. It is labeled with numerous dimensions and part numbers. The drawing is oriented horizontally and occupies most of the page.

1000



100

Figure 1. The effect of the number of trials on the number of correct responses. The number of correct responses was significantly higher than the number of incorrect responses in all cases. The number of correct responses was significantly higher than the number of incorrect responses in all cases. The number of correct responses was significantly higher than the number of incorrect responses in all cases.

<p>  文部科学省 文化庁 </p>	<p>  文部科学省 文化庁 </p>	<p>  文部科学省 文化庁 </p>	<p>  文部科学省 文化庁 </p>	<p>  文部科学省 文化庁 </p>	<p>  文部科学省 文化庁 </p>	<p>  文部科学省 文化庁 </p>
--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

Figure 1. The effect of the number of trials on the number of correct responses. The number of correct responses was significantly higher than the number of incorrect responses in all cases. The number of correct responses was significantly higher than the number of incorrect responses in all cases.

Figure 1. The effect of the number of trials on the number of correct responses. The number of correct responses was significantly higher than the number of incorrect responses in all cases. Error bars represent the standard error of the mean.



7. The number of people who are not in the sample is 1000 - 100 = 900.

1. *Journal of the American Medical Association*, 2000; 283: 2686-2692.

附图:

